

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- Приучайте ребёнка к самостоятельности.
- Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.

ЗАНЯТИЯ (предупреждение дисграфии) Фонема- графема- артикулема:

- *«Три плюс два»*

Родитель, показывает картинки:

Сумка, репка, чашка, вилка и др. Один ребенок называет первые три звука-слог, другой – договаривает.

- *«Самое длинное слово»*

Среди пяти-шести картинок нужно определить ту, название которой содержит наибольшее количество звуков.

- *«Что получится»*

Что получится, если в слове сок С заменить на Б, затем на В, затем на Т, О на А; Т на Р; и т.д.: сок-бок, ток-том, мак- рак-лак-лук, и т.д.

- *«Что заменить?»*

Что нужно заменить, чтобы вместо слова сок, получилось слово сук?

Слова для работы по данному занятию:

Сеня- Соня- Тоня- Толя- Поля,
игла-игра, фара-фарс-барс.

Развитие моторики и графических навыков

РЕБЕНКУ НЕОБХОДИМО ТРЕНИРОВАТЬ:

- пространственное восприятие расположение предметов по отношению к ребенку, между предметами, ориентация в понятиях «слева», «справа», «внизу» и т.д.);
- общую моторику;
- мелкую моторику (шнуровки, пальчиковые игры, штриховки).

Наш адрес:

662501, Красноярский край
г. Сосновоборск,
ул. Весенняя, 9

кабинет 1-13, тел. 8 (39131) 3-30-60

кабинет 2-2, тел. 8 (39131) 3-30-64

График работы:

для основного персонала

Понедельник – пятница
с 09:00 до 18:00

Обеденный перерыв с 13:00 до 14:00

Выходные дни: суббота, воскресенье

для специалистов,
осуществляющих прием

Понедельник – пятница
с 08:00 до 20:00

без обеда

Суббота с 9:00 до 13:00

Выходные дни: воскресенье

Наш сайт:

<http://kcon16.ru>

УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ!

Министерство социальной политики
Красноярского края



краевое государственное автономное
учреждение социального обслуживания
«Комплексный центр
социального обслуживания населения
«Сосновоборский»

Советы логопеда для занятий с детьми младшего школьного возраста



Сосновоборск, 2020

Подготовка ребёнка к школе – фундамент для успешного обучения. Важно обеспечить достаточное развитие речи, научить контактировать со сверстниками и взрослыми. Чем шире кругозор у первоклассника, тем проще заявить о себе в новом коллективе, завоевать авторитет.

Упражнения которые помогут ребёнку:

- В любом тексте зачеркивать заданные буквы. Начинать надо с гласной, затем перейти к согласным.
- Каждый день пишите карандашом маленькие диктанты. Ошибки в тексте не исправляйте. Просто, метьте на полях зеленой ручкой (не красной). Затем давайте тетрадь на исправление ребёнку. Ребенок имеет возможность зачеркнуть свои ошибки.

Развитие звукобуквенного анализа

РЕБЕНКА НАДО НАУЧИТЬ:

- устанавливать последовательность звуков в словах, обозначать их соответствующими буквами.

Развитие словаря

Формировать умения:

- определять количество и последовательность слов в предложениях;
- составлять предложения, рассказ по сюжетным картинкам;
- пересказать текст;
- рассказать сказку.

Игры на развитие фонематического слуха

1. Назови одинаковый звук в словах.

Цель: *развивать фонематический слух, слышать и называть слова с одинаковым звуком.*

- Родитель произносит три-четыре слова, с заданным звуком: санки, кость, нос – дети должны назвать одинаковый звук (с), который есть в этих словах.

2. Назови первый звук в слове.

Цель: *развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.*

- Логопед показывает игрушку, например, собаку и предлагает определить, с какого звука начинается это слово. Затем показывает игрушки других домашних животных и просит: «Назовите первый звук в слове». Обращать внимание детей на то, что звуки надо произносить чётко. (Аналогично проводится игра «Назови последний звук в слове»).

3. Отвечай – не торопись.

Цель: *совершенствовать фонематический слух, называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове, подбирать слова в предложении с одинаковым звуком.*

- Предложить несколько заданий на сообразительность, проверить, как дети научились слышать и выделять определённые звуки в словах.

- Придумай слово, которое начинается на последний звук слова «палас».
- Вспомни название домашних животных, в котором был бы последний звук слова нос (собака, свинья ...)
- Подбери слово, чтобы первый звук был м, а последний звук – а (Маша, машина, муха ...)
- Какое слово получится, если к слогу ро прибавить один звук? (Рот, ром, рог...)
- Составь такое предложение, в котором все слова начинаются со звука п (Петя подарил Павлику пирамидку.)
- Найди в группе предметы, в названии которых есть звук к (карандаши, книга, ручка, кубики ...)

Развитие умения правильно слышать и выделять звуки речи

РЕБЕНКУ ВАЖНО УМЕТЬ:

- определять место заданного звука в слове (вначале, середине, конце);
- делить слова на слоги;
- различать твердые и мягкие согласные;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать слова, похожие по звучанию;
- различать слова, отличающиеся одним звуком;
- находить слова, в которых нет заданного звука;
- осознавать основные элементы языка – слово, слог, звук.